


**Министерство сельского хозяйства РФ**  
**Трубчевский аграрный колледж -**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования**  
**«Брянский государственный аграрный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12. ГЕОГРАФИЯ**  
**специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство**


**Брянская область, 2022 г.**

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой


 А. В. Дадыко  
11.05. 2022 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании  
ЦМК общеобразовательных  
и технических  
дисциплин  
Протокол № 10  
От 11.05. 2022 г.  
Председатель   
В.В. Лопаткин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной  
работе

 Л.Н. Данченко  
11.05. 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

В рабочей программе даётся описание основных знаний, умений и компетенций, приводится почасовое планирование теоретических, практических и самостоятельных занятий, дан перечень материально – технического оснащения, литературных источников, необходимых для успешного изучения дисциплины.

Разработчик - Долгорукова О.О. , преподаватель Трубчевского филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, категория высшая.

Рецензенты:

Писарева Т. И. - преподаватель высшей квалификационной категории Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Муцева Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум».

*Рабочая программа рекомендована методическим советом Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ «11» 05. 2022 года (протокол № 6)*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

## **1. 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональные дисциплины

## **1. 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- У 2. Оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- У 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями;
- У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- У 5. Сопоставлять географические карты различной тематики;
- У 6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- З 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения;

3 3. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3 4. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

3 5. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

**В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- работе с картами;
- умении использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- определении географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- оценке размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
- оценке современного геополитического и геоэкономического положения России.

**Программа предусматривает реализацию следующих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Организовывать и проводить промысловую охоту.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить спортивную охоту.
- ПК 1.3. Изготавливать и ремонтировать орудия охотничьего промысла.
- ПК 1.4. Оформлять разрешительные документы на право отстрела диких животных, отнесенных к объектам охоты.
- ПК 1.5. Оказывать помощь в выполнении охотустроительных работ экспедициям и партиям.
- ПК 1.6. Проводить охоту с использованием охотничьих собак различных пород.
- ПК 1.7. Проводить прикладную подготовку и испытания охотничьих собак различных пород.

- ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по охране, поддержанию численности и рациональному использованию ресурсов диких животных.
- ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания диких животных.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить разъяснительную работу среди охотников и местного населения по вопросам бережного отношения к природным богатствам, правильному и рациональному их использованию.
- ПК 2.4. Организовывать и осуществлять контроль за соблюдением существующих правил и законоположений в охотничьем хозяйстве.
- ПК 2.5. Организовывать и проводить охрану государственного охотничьего фонда.
- ПК 3.1. Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.
- ПК 3.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
- ПК 3.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
- ПК 3.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
- ПК 3.5. Ухаживать за молодняком.
- ПК 3.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
- ПК 3.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт мяса диких животных.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт пушно-мехового сырья.
- ПК 4.3. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт дикорастущей продукции и лекарственно-

технического сырья.

ПК 4.4. Организовывать и проводить заготовку, первичную переработку и сбыт продукции пчеловодства.

ПК 4.5. Изготавливать чучела животных, охотничьи трофеи.

#### **1. 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
теоретические занятия	26
лабораторные работы	-
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
В том числе:	
написание рефератов, докладов, сообщений, составление схем, опорных конспектов и т.д.	18
<b>Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачёт</b>	

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров

-четкое формулирование требований к результатам их освоения:

компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умения

## 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

### «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет «География». Расселение человека по планете Земля</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Предмет «География». Освоение Земли человеком.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	1 Введение. Предмет «География». Методы географических исследований. Инструменты географа и географическая номенклатура. История развития географии. Географические идеи древнего мира. География средневековья. Великие географические открытия. Освоение Земли человеком. Расселение человека по материкам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам «Великие географические открытия», «Влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы».	1	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Природные ресурсы Земли</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Природные ресурсы Земли, их виды.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	1 Классификация природных ресурсов. Виды классификаций природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по происхождению, по видам хозяйственного использования, по виду истощаемости, по степени заменимости, по критерию использования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект – схему классификации природных ресурсов по происхождению, по видам хозяйственного использования по критерию использования.	1	2
<b>Тема 2.2.</b> Природные ресурсы Брянской области	Содержание учебного материала	<b>5</b>	2
	Практическая работа	4	
	1 (1+1) Природные ресурсы Брянской области. Минерально - сырьевые ресурсы Брянской области. Водные, лесные, биологические и климатические ресурсы Брянской области. Рекреационные ресурсы Брянской области. Особо охраняемые природные территории Брянской области.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить опорный конспект – схему о природных ресурсах Брянской области.	1	2



<b>Раздел 3.</b>	<b>Население мира</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Народонаселение	Содержание учебного материала		<b>6</b>	2
	1	Расселение населения. Воспроизводство населения. Учёт населения. Демографический взрыв. Демографический кризис. Возрастная пирамида. Демографическая политика. Расовый и этнический состав населения. Раса. Европейская, монголоидная, негроидная и австралоидная расы. Этнос. Нация. Однонациональные и многонациональные страны. Мировые религии.	2	
	2	Миграция населения. Эмиграция и иммиграция. Сальдо миграции. Сезонная миграция. Маятниковая миграция. «Утечка умов». Беженцы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение, реферат по вопросу «Демографическая политика в России», «Россия – многонациональная страна». Составить схему по вопросу «Возрастная пирамида»		2	2
<b>Тема 3.2.</b> Население Брянской области	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2
	Практическая работа			
	1	Население Брянской области. Динамика численности населения Брянской области. Крупные города Брянской области.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему «Мой родной город в Брянской области».		1	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Политическая карта мира</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Страны мира и их характеристики	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы формирования политической карты мира. Характеристика стран мира. Характеристика стран по площади, по численности населения и по географическому положению.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Подготовить сообщение о любом городе мира, России.		1	2
<b>Тема 4.2.</b> Классификация стран и их основные союзы	Содержание учебного материала		<b>6</b>	2
	1	Экономическая классификация стран мира. Развитие, развивающиеся и страны с переходной экономикой. Валовой внутренний продукт ИЧС- Индекс человеческого развития.	4	
	2	Основные объединения и союзы стран мира. Военно – политические объединения. Политико - культурные объединения. Интеграционные объединения. Широкого профиля.		

	Таможенные союзы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение, конспек-схему «Международные организации».	2	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Мировое хозяйство. Мировое географическое разделение труда</b>	<b>11</b>	2
<b>Тема 5.1</b> Мировое хозяйство и его структура	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1 Понятие «мировое хозяйство». Исторические и политико – экономические этапы развития мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Воспроизводственная, территориальная, социально-экономическая, функциональная и отраслевая структура мирового хозяйства.	2	
	Практическое занятие	4	
	1 (1+1) Брянская область в мировом хозяйстве. Промышленность и металлургия, сельское хозяйство, пищевая и перерабатывающая промышленность Брянской области. Лёгкая промышленность Брянской области.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Сельское хозяйство Брянской области». Отметить на контурной карте основные с/х комплексы в Брянской области.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> Мировое хозяйство и региональная политика <b>С. Р.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	1 Территориальная структура хозяйства и региональная политика в Брянской области. Экспортно – импортные отношения в области промышленности и сельского хозяйства Брянской области.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат «Региональная политика в России», сообщение «Региональная политика в Брянской области».	1	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Региональная география</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Региональная характеристика мира и России	Содержание учебного материала	<b>9</b>	2
	1 Региональная характеристика мира. Основные компоненты характеристики региона: физическое и экономико - географическое положение, политическая карта, форма правления, население, ресурсы и хозяйственная деятельность.	6	
	2 Общая характеристика регионов России. Центральная Россия. Северо – западный регион России. Европейский север России. Поволжье России. Северный Кавказ России. Уральский регион России. Азиатская часть России. Сибирь и Дальний восток России.		
	3 Общая характеристика зарубежного мира. Общая характеристика зарубежной Европы, зарубежной Азии, стран Африки, Северной и Латинской Америки. Австралия и Океания.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить характеристики отдельных стран по географическому плану. Подготовить сообщения о зарубежных странах по выбору.		3	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Обобщающее повторение</b>		<b>3</b>	2
<b>Тема 7.1.</b> Обобщающее повторение и контроль	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1	Обобщающее повторение. Обобщающее повторение по курсу «География Брянской области». Географические источники и работа с ними. Обобщающее повторение пройденного материала по курсу дисциплины «География». Составление опорных таблиц и опорных схем «Классификация ресурсов Мирового океана», «Возрастной состав населения мира», «Города России», «Классификация стран мира по географическому положению и государственному устройству».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить опорные схемы по всем разделам учебной дисциплины.		2	2
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>1</b>	
	<b>Всего: аудиторных</b>		<b>36</b>	
	<b>самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	<b>Максимальное количество часов</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет экологических основ природопользования №22

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- справочная учебно-методическая и нормативная документация;
- карты;
- атласы;
- плакаты;
- схемы;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся, комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710

Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LG Flatron W1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010

Microsoft Project 2010

1С: Бухгалтерия 8 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия

Visual Studio 2005  
Net Cracker Pro 4.1  
Microsoft SQL Server 2005  
КОМПАС-3D V15.2  
360 Total Security Essential  
7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight  
Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView  
Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)  
Системный блок(6шт.): Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW  
Монитор(6 шт.): BENQ E910  
Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW  
Монитор: Acer V226HQL  
МФУ: Canon IR 2520  
Системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW  
Монитор: Acer V2003W  
Сканер Canon CanoScan LIDE 25  
Телевизор SUPRA 42 дюйма  
Аудио колонки  
Операционная система Windows 7 Pro 32 bit  
Microsoft Office 2010 Standard  
7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner CDBurnerXP, PDF-XChange Viewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice, Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox,Paint.NET, The GIMP,Double Commander.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

- 1 Экономическая география: учебник и практикум для СПО. /я.д. Вишняков и др.; под общ. Ред. Я.Д. Вишнякова –М:Юрайт, 2019.-594с. –ISBN 978-5-9916-6204-8. Режим доступа:<https://urair.ru/bcode/426500>
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – 25-е. изд.-М.: Просвещение, 2018.-416с.
3. Ростов, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. - 2-е изд. - Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. - 233 с. - ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-: Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>
4. Баранчиков Е.В. География (Электронный ресурс) Учебник для СПО -6-е изд. стер. –М: Академия, 2018.-320с. –Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369567>

#### Дополнительные источники:

- 1 Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Юрайт, 2022. -487 с. - ISBN 978-5-534-14989-0. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490220>
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020
3. Лукьянова Н.С. География: учебник для СПО. –М:КноРус, 2020.-234с. – ISBN 978-5-406-07610-1. –Режим доступа:<https://www.labirint.ru/books/711016>

#### Интернет-ресурсы:

ЭБС «Лань»  
eLIBRARY.RU  
ИС "Единое окно"  
ЭБС БиблиоРоссика  
<http://window.edu.ru>

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными Системами

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>  
ЭБС Znanium.com - разработка Научно-издательского центра ИНФРА-М.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) — это коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

ЭБС БиблиоРоссика - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика - современная ЭБС, содержащая более 18000 полнотекстовых учебников, учебных пособий, монографий и журналов в электронном виде. ЭБС БиблиоРоссика предлагает каждому вузу возможность покнижного и коллекционного комплектования специализированными изданиями по своему профилю, удобный и понятный интерфейс, мобильные приложения, каталог по новым УГС, соответствующим ФГОС 3+.

ИС «Единое окно» - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": Информационно-методическое пособие для учреждений высшего профессионального образования

АГРОС — крупнейшая в АПК документографическая база данных  
Объем базы данных: более 1200000 записей  
Ретроспектива: 1985 г. — по настоящее время  
Видовой состав документов: статьи из сериальных изданий, статьи из разовых сборников, материалы конференций, книги, авторефераты диссертаций, нормативно-технические документы, неопубликованные переводы, депонированные рукописи.

BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. В сентябре 2010 г. состоялось открытие системы для юридических лиц.

ЭБС IPRbooks - ЭБС IPRbooks является лидером на рынке отечественных электронно-образовательных ресурсов и обладает большим опытом работы в сфере интеллектуальной собственности (более 10 лет).

### **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и т.д.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;	<i>экспертная оценка самостоятельной работы и выполнения практических работ, письменный и устный опрос;</i>
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;	<i>устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и практических работ;</i>
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями;	<i>письменный опрос, устный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и практических работ, тестирование;</i>
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;	<i>экспертная оценка самостоятельной работы и выполнения практических работ, письменный и устный опрос;</i>
сопоставлять географические карты различной тематики;	<i>Экспертная оценка выполнения практических работ;</i>
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	<i>экспертная оценка самостоятельной работы и выполнения практических работ, письменный и устный опрос;</i>
<b>знать:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<i>конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов, экспертная оценка самостоятельной работы, устный и письменный опрос, тестирование;</i>
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения;	<i>устный опрос, письменный опрос, конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов; экспертная оценка составления таблиц, схем; тестирование, экспертная оценка самостоятельной работы;</i>
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия	<i>устный опрос, конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов, экспертная оценка составления таблиц,</i>



<p>в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p><i>схем, тестирование, экспертная оценка самостоятельной работы, письменный опрос,</i></p>
<p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p>	<p><i>тестирование, устный и письменный опрос, экспертная оценка выполнения докладов и сообщений, составление опорных конспектов;</i></p>
<p>географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p><i>письменный опрос, устный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование,</i></p>

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«География», разработанную преподавателем общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин Трубчевского филиала ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ О. О. Долгоруковой

Рабочая программа дисциплины «География» включает в себя следующие разделы: паспорт рабочей программы, с определением целей и задач дисциплины, места дисциплины в структуре основной профессиональной программы, рекомендуемым количеством часов на освоение программы; структура и примерное содержание дисциплины, с указанием объёма и видов учебных работ, примерным тематическим планом; условия реализации программы, где указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В рабочей программе дисциплины «География» указаны также и оценочные средства для контроля результатов освоения дисциплины, осуществляемые преподавателем в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Преподаватель общеобразовательных и  
специальных дисциплин Трубчевского  
политехнического техникума



Н. И. Муцева

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«География», разработанную преподавателем общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин Трубчевского филиала ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ О. О. Долгоруковой

Рабочая программа дисциплины «География» включает в себя следующие разделы: паспорт рабочей программы, с определением целей и задач дисциплины, места дисциплины в структуре основной профессиональной программы, рекомендуемым количеством часов на освоение программы; структура и примерное содержание дисциплины, с указанием объёма и видов учебных работ, примерным тематическим планом; условия реализации программы, где указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В рабочей программе дисциплины «География» указаны также и оценочные средства для контроля результатов освоения дисциплины, осуществляемые преподавателем в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Рецензент:  
Преподаватель Трубчевского Филиала  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,  
категория высшая



Т. И. Писарева